**Совершенствование методологической компетентности учителя технологии.**

Подготовила: учитель технологии

МБОУ СОШ №2 с.Доброе им.М.И.Третьяковой

Липецкая область

*Учитель – это человек, который учится всю жизнь,*   
  
*только в этом случае он обретает право учить.*   
  
*Лизинский В. М.*

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по- новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующей личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».  Я думаю, что компетентность учителя технологии включает в себя такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Отсюда главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить: а) учиться; б) знать; в) познавать; г) делать; д) жить; е) быть Человеком.

Другими словами задача учителя теперь - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить их самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике.

Забота учителя - отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний. Современная действительность вызывает сегодня необходимость замены формулы "образование на всю жизнь" формулой "образование через всю жизнь". От человека теперь требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Под профессиональной компетентностью  понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие  профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Компетентный педагог способен быть объективным и критичным не только к своим ученикам, но и к самому себе, осознавать свои сильные и слабые стороны и полностью реализовывать свой творческий потенциал.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Система повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Самообразование педагогов.

Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слёты, съезды учителей.

Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

Я считаю, что в профессиональную компетентность учителя технологии входит:

- освоение принципа преподавания технологии на основе органической связи дисциплин, овладение современными культурологическими знаниями.

- владение современными инновационными педагогическими технологиями, активными и интерактивными методами обучения, передовым педагогическим опытом.

- формирование умения конструировать урок с учётом современных требований, умения проводить самоанализ работы.

- раскрытие творческого потенциала учителя путём приобщения его к исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе, формирование умения систематизировать и обобщать собственный педагогический опыт.

И не менее важное, а может и самое важное качество учителя – учитель должен своим примером воспитывать учащихся. А для этого необходимо соответствовать по всем критериям – личностные качества, эмоциональная устойчивость, разносторонние интересы (уверенность в своих знаниях), готовность к сотрудничеству. Только критично оценивая себя, постоянно развиваясь и корректируя свою педагогическую деятельность, мы вправе воспитывать и обучать наших детей.

В процессе организации учебного процесса учитель должен применять разные формы обучения:

* лекции;
* практические занятия;
* семинары;
* круглые столы;
* занятия в малых группах;
* проектная деятельность;
* разработка дидактических и методических материалов;
* разработка электронной мультимедиа продукции;
* индивидуальное консультирование и презентация разработок.

  В условиях сегодняшнего дня школе необходимо от информационной ориентации перейти к личностно - компетентностной и преодолеть большую инертность традиционного обучения в преподаваемых дисциплинах. Этому служат активные и интерактивные методы обучения.

Использование **интерактивных методов** обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса.

Современный учитель должен владеть следующими интерактивными методами обучения:

* интерактивная лекция;
* использование и анализ видео-, аудио- материалов;
* практическая задача, кейс-метод;
* разбор ситуаций из практики участника;
* ролевая игра (в том числе с анализом видеозаписи);
* работа в малых группах;
* проектирование;
* групповая дискуссия;
* соревнование;
* творчески- проблемный;
* обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие;
* презентаций идей;
* модульно-проектный;
* исследование ролевых моделей;
* тестирование, экзамен с последующим анализом результатом

Другими словами, интерактивные методики обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

В своей профессиональной деятельности я использую некоторые элементы новых педагогических технологий, которые, я считаю, активизируют деятельность учащихся, подталкивают их на творческий подход к изучению предмета.

Современный педагог – педагог, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает: «ведь школа жива, пока учитель интересен ребёнку».

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живём. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё эссе:  «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».